



РАССМОТРЕНО

На заседании МО


29.08.2020г.


СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР


01.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


01.09.2020г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

по **Истории России .Всеобщей истории.**

для **9** класса

Учитель-составитель

Оленникова Т.А.

2020-2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщая история» для 9 класса на 2020 – 2021 учебный год разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Рабочей программы к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ
- Учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Программа ориентирована на использование УМК

- Новая история. XIX – начало XX века»: Для 8 класса общеобразовательных организаций. - 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. Авторы – Загладин Н.В
- «История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд.- М.: «Русское слово», 2019. Авторы – К.А.Соловьёв,А.П.Шевырёв.
- История Волгоградской земли с древнейших времен до современности. М., Планета., Авторы: А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин,И.И.Курилла./учебное пособие/

Цели исторического образования в школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета образовывать, развивать и воспитывать личность школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Место курса истории в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Медведевская СОШ на изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часов в год. Изучение курсов Всеобщей истории и истории России последовательное. Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» должен быть освоен за 24 часа. Курс истории России - за 44 часа

Предметные, метапредметные и личностные результаты изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»

Предметные результаты изучения истории Нового времени (XIX — начало XX в.) включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в XIX — начале XX в. как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов XX столетия;
- осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX — начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений последнего периода Нового времени;

- представление о документах внутривосточного и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел уже поделённого мира;
- умения сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX — начале XX в.; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации: синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории

Метапредметные результаты изучения истории Нового времени включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения истории Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX — начале XX в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых в последний период Нового времени приобрело ещё более масштабный и влиятельный характер на дальнейшее историческое развитие человечества; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Обучающиеся научатся:

- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с

масштабными процессами в экономике и политике., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников:

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по Новой истории, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;
- описывать памятники истории и культуры, посвящённые важнейшим событиям всемирной истории и воплощающие «политику памяти»: рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:-

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по Новой истории, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Новой истории, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии
- соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Содержание курсов всеобщей истории.

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии. (4 ч)

Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе. (3 ч)

Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна. Роль революций

и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. (2 ч)

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)

Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX в.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч)

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX — начале XX в.

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. (1 ч)

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)

Предпосылки ускорения научно-технического прогресса во второй половине XIX — начале XX в., его влияние на социальную, экономическую и политическую сферы жизни общества. Влияние новых видов транспорта, связи, бытовой техники и т.п. на облик городов, образ жизни и ценности горожан, профессиональную структуру общества и т.п. на рубеже XIX—XX вв. Влияние новых видов оружия и боевой техники на характер войн и военных конфликтов в канун Новейшего времени, на их морально-психологические и материальные последствия. Отношение мыслителей-гуманистов к военно-техническому прогрессу. Научная картина мира как результат исторического развития человечества в XIX — начале XX в. Взаимосвязь исторического и культурного развития человечества в XIX — начале XX в. Истоки появления и развития массовой культуры. Признаки духовного кризиса индустриального общества. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в.

Итоговое повторение (1 ч).

Основной целью курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
 - развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

.Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
 - способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
 - умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
 - овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
 - готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию

учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам.
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.:
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (44 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг.

Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (17 час)

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией. цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814).

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Участие России в Венском конгрессе. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Движение декабристов. Причины движения декабристов. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в.. Экономическая и социальная политика Николая I. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841).

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты).

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму.

Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора.

Культурное пространство России в первой половине XIX в. Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы.

Раздел 2. Россия в эпоху реформ. (12 ч)

Отмена крепостного права Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Историческое значение Великих реформ.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Народное самодержавие Александра III Личность императора. Манифест о неизбежности самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г..

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП

Раздел 3. Кризис империи в начале 20 в. (14 час)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный

капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Основные понятия и термины: оппозиция, реформы. Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума. Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Становление российского парламентаризма Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Общество и власть после революции Программа системных реформ П.А. Столыбина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыбина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России.

Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы

Серебряный век русской культуры Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Просвещение и наука в начале XX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Итоговое повторение (1 ч)

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата Факт
Всеобщая история. История Нового времени. (24 часа)						
<i>Игемберт (18 часов)</i> Реакция и революции в европейском и мировом развитии. (4 ч)						
1		Империя Наполеона 1	Изучение нового материала.	1	03.09	03.09
2		Поход в Россию и крушение Французской империи.	Комбинированный	1	06.09	06.09
3		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 -1830-х гг.	Комбинированный	1	10.09	10.09
4		Победа освободительного движения в Латинской Америке.	урок получения новых знаний	1	13.09	13.09
Становление национальных государств в Европе. (3 ч)						
5		Незавершенные революции 1848-1849 гг в Европе.	урок получения новых знаний	1	17.09	17.09
6		Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	Комбинированный	1	20.09	20.09
7		Франко – прусская война и Парижская коммуна	Комбинированный	1	24.09	24.09
Европа на пути промышленного развития. (2 ч)						
8		Индустриальные страны во 2-й половине 19 – начале 20 в.	Комбинированный	1	27.09	24.09

9		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 в.	урок получения новых знаний	1	01.10	01.10
Ведущие страны мира в середине 19 – начале 20 века. (5 ч)						
10		Великобритания и ее доминионы.	Комбинированный	1	04.10	04.10
11		США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	урок получения новых знаний	1	08.10	08.10
12		Страны Западной и Центральной Европы.	Комбинированный	1	11.10	11.10
13		Государства Южной и Юго – Восточной Европы.	Комбинированный	1	15.10	15.10
14		Япония на пути модернизации	урок получения новых знаний	1	18.10	18.10
Восток в орбите влияния Запада. (6 ч)						
15		Индия под властью англичан.	Комбинированный	1	22.10	22.10
16		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	урок получения новых знаний	1	25.10	25.10
17		Османская империя и Персия в 19 – начале 20 в.	Комбинированный	1	29.10	29.10
18		Завершение колониального раздела мира. <i>Трамблер</i>	Комбинированный	1	01.11	01.11
19		Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	Комбинированный	1	12.11	12.11
20		Латинская Америка во 2-й половине 19 – начале 20 в.	Комбинированный	1	15.11	15.11
Обострение противоречий на международной арене в конце 19 – начале 20 в (1 ч)						
21		Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже 19 – начале 20 вв.	урок получения новых знаний	1	19.11	19.11
Наука, культура и искусство в 19 – начале 20 в. (2 ч)						
22		Технический прогресс и развитие научной картины мира.	Комбинированный	1	22.11	22.11
23.		Культурное наследие 19 – начала 20 в.	Комбинированный	1	26.11	26.11
24		Итоговое повторение	Повторительно – обобщающий	1	29.11	29.11
История России. 1801 – 1914 гг (44 часа)						
Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.(17 ч)						
25		Российское общество в первой половине 19 в. Деревня.	Комбинированный	1	03.12	03.12
26		Промышленность.	Комбинированный	1	06.12	7

		торговля, городская жизнь в первой половине XIX века				
27		Государственный либерализм: Александр I и его реформы	Усвоение новых знаний	1	10.12	} 12 20.12
28		Внешняя политика России в начале XIX века	Комбинированный	1	13.12	} 24.12
29 - 30		Отечественная война 1812 года. <i>III четверть</i>	Урок изучения нового материала	2	17.12 20.12	} 12
31		От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	Комбинированный	1		
32		Движение декабристов	Усвоение новых знаний.	1		
33		Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Комбинированный	1		
34		Экономическая и социальная политика Николая I	Комбинированный	1		
35		Общественная и духовная жизнь 1830-1850-х гг	Комбинированный	1		
36		Народы России в первой половине XIX века	Комбинированный	1		
37		Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	Комбинированный	1		
38		Культурное пространство России в первой половине XIX века.	Комбинированный	1		
39		Наш край в первой половине XIX века	Изучение нового материала	1		
40		Церковь и образование в нашем крае.	Комбинированный	1		
41		Контрольное тестирование	Комбинированный	1		
Раздел 2. Россия в эпоху реформ. (12 ч)						
42		Отмена крепостного права	Изучение нового материала	1		

43		Великие реформы 1860-1870-х гг.	Комбинированный	1		
44		Экономическое развитие нашего края во второй половине XIX века.	Изучение нового материала	1		
45		Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	Комбинированный	1		
46		Народное самодержавие Александра III	Комбинированный	1		
47		Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века	Комбинированный	1		
48		Культурное пространство России во второй половине XIX века.	Комбинированный	1		
49		Развитие культуры в нашем крае	Изучение нового материала	1		
50		Народы России во второй половине XIX века. Национальная политика самодержавия	Комбинированный	1		
51-52		Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	Комбинированный	2		
53		Контрольное тестирование	Тестирование	1		
Раздел 3: Кризис империи в начале 20 в (14 ч)						
54		На пороге нового века: динамика и противоречие экономического развития	Комбинированный	1		
55		Российское общество в условиях модернизации	Комбинированный	1		
56		Наш край. Экономическое развитие.	Комбинированный	1		
57		Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	Комбинированный	1		

58		Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.	Комбинированный	1		
59		Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	Урок изучения нового материала	1		
60		Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	Комбинированный	1		
61		Начало революционного движения. Царицын в годы Первой российской революции.	Урок изучения нового материала	1		
62		Становление российского парламентаризма	Комбинированный	1		
63		Общество и власть после революции	Комбинированный	1		
64		Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	Комбинированный	1		
65		Серебряный век российской культуры	Комбинированный	1		
66		Просвещение и наука в начале XX века	Комбинированный	1		
67		Образование в нашем крае.	Урок изучения нового материала	1		
68		Итоговое повторение	Повторительно - обобщающий	1		